

Uddannelse til fængselsbetjent

Uddannelsesordning

Koncern Uddannelse

2023

Version 2





Indhold

1. Indledning	5
1.1 Retsgrundlag	5
1.2 Dispensation	5
2. Uddannelsens formål	5
2.1 Faglige kompetencer	5
2.2 Personlige, sociale samt lærings- og udviklingskompetencer	6
3. Optagelse på uddannelsen	6
3.1 Optagelseskrav	6
4. Uddannelsens mål	7
5. Uddannelsens principper for tilrettelæggelse af skoleundervisningen og praktikperioderne	7
5.1 Uddannelsens struktur	7
5.2 Skolemodulernes omfang	8
5.3 Uddannelsens organisering	8
5.4 Uddannelsens elementer	10
5.5 Undervisnings- og læringsformer	11
6. Uddannelsesplan	12
6.1 Elevsamtaler	13
7. Uddannelsens prøver	13
7.1 Indstilling til prøver	13
7.2 Prøvegrundlag	13
7.3 Forhold, der vedrører prøvegrundlaget	17
7.4 Eksamensklager	19
7.5 Anke	19
8. Specialundervisning	20
8.1 Undervisning i læse- og skrivefærdighed	20
9. Deltagelsespligt, fravær og orlov	20

10.	Uddannelse til fængselsbetjent med merit	20
11.	Afskedigelse og ophør fra uddannelsen	21
12.	International og national erfaringsudveksling og viden-delning	21
13.	Bilag til uddannelsesordningen for uddannelsen til fængselsbetjent	21
	Bilag 1: Læringsmål for skolemodul 1-4 og VFU	
	Bilag 2: Læringsmål for praktikperiode 1 - 4	
	Bilag 3: Prøvegrundlag for skolemodulernes prøver	
	Bilag 4: Uddannelse til fængselsbetjent med merit	

1. Indledning

Uddannelsesordningen finder anvendelse for samtlige elever, der er optaget på uddannelsen til fængselsbetjent fra den 1. januar 2023 og derefter.

Nærværende version 2 af uddannelsesordningen indeholder en revideret model for uddannelsen til fængselsbetjent med merit (bilag 4). Den reviderede model træder i kraft den 1. september 2025.

1.1 Retsgrundlag

Justitsministeriet er ressortministerium for kriminalforsorgen og dermed også for Koncern Uddannelse.

Uddannelsen følger som udgangspunkt de gældende principper i Undervisnings- og Forskningsministeriets regelgrundlag for offentlige uddannelser, herunder:

Bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område.

Bekendtgørelse nr. 863 af 14. juni 2022 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser.

1.2 Dispensation

Koncern Uddannelse kan dispensere fra regler i uddannelsesordningen, som ikke er fastlagt af love og bekendtgørelser. Dispensationen skal være begrundet i usædvanlige forhold.

2. Uddannelsens formål

Eleven skal gennem skoleundervisning, praktikuddannelse og egen aktive deltagelse under uddannelsen opnå den viden, de færdigheder og de kompetencer, der kræves for at bestride jobbet som fængselsbetjent.

2.1 Faglige kompetencer

Myndighedsudøvelse

Fængselsbetjenten udøver professionel myndighed på vegne af samfundet i overensstemmelse med gældende regler samt kriminalforsorgens til enhver tid gældende værdigrundlag.

Kontrol og sikkerhed samt støtte og motivation

Fængselsbetjenten udfører opgaver vedrørende kontrol og sikkerhed, herunder anvender lovlige magt- og sikringsmidler, selvstændigt og i samarbejde med andre.

Fængselsbetjenten forebygger kriminalitet ved at støtte og motivere indsatte til at leve en kriminalitetsfri tilværelse.

Fængselsbetjenten medvirker til at opretholde og udvikle et godt institutions- og afdelingsmiljø.

Fængselsbetjenten deltager i behandlingen af sager vedrørende indsatte angående besøg, udgang, overførsel, løsladelse etc.

Relationsarbejde

Fængselsbetjenten skal i forbindelse med og som forudsætning for udførelsen af de ovenfor nævnte opgaver informere, vejlede og rådgive de indsatte og disses pårørende samt medvirke til at skabe, opretholde og udvikle konstruktive relationer til de indsatte.

Fængselsbetjenten observerer og analyserer den enkelte indsatte situation, tilstand og adfærd og vurderer, om der bør reageres herpå og i givet fald ud fra hvilke regler og kriterier.

Fængselsbetjenten meddeler eventuelle observationer og problemstillinger videre til kolleger, overordnede og organisation på en professionel korrekt måde.

2.2 Personlige, sociale samt lærings- og udviklingskompetencer

Balancen mellem kontrol og sikkerhed versus støtte og motivation

Fængselsbetjenten har en grundlæggende forståelse for, at kontrol- og sikkerhedsmæssige opgaver overordnet set er lige så vigtige som opgaver med at støtte og motivere indsatte til at leve en kriminalitetsfri tilværelse.

Fængselsbetjenten tilrettelægger og udfører sit arbejde professionelt og afbalanceret i overensstemmelse med denne grundlæggende forståelse.

Læring og motivation

Fængselsbetjenten har indsigt i læreprocesser og egne lærings- og motivationsmæssige styrker og udviklingspotentialer og forstår, at faget er baseret på såvel teoretisk viden som praktiske erfaringer.

Professionel etik

Fængselsbetjenten forstår de etiske retningslinjer, der gælder for faget, og har evne og vilje til at arbejde i overensstemmelse hermed.

Refleksion

Fængselsbetjenten reflekterer med udgangspunkt i egne erfaringer over fagets udvikling, og medvirker på baggrund heraf til at ajourføre og videreudvikle såvel egne faglige og personlige færdigheder og kompetencer i faget som helhed.

Samarbejde

Fængselsbetjenten forstår sin egen faggruppes kompetencer, arbejdsområder og beføjelser og indgår på grundlag heraf i et konstruktivt samarbejde med andre faggrupper.

3. Optagelse på uddannelsen

Optagelse på uddannelsen til fængselsbetjent forudsætter og indebærer tjenestemandsansættelse som fængselsbetjent på prøve, jf. gældende ansættelseskriterier samt optagelsesprøver.

Optagelsesforløbet består af en screening for opfyldelse af formelle krav, en fysisk test, en omtanke- og personlighedstest samt et interview.

3.1 Optagelseskrav

Forudsætningerne for optagelse på uddannelsen til fængselsbetjent samt for tjenestemandsansættelse som fængselsbetjent på prøve er, at ansøgeren opfylder nedenstående krav.

Personlige krav (præciseret den 1. oktober 2025)

- Er fyldt 21 år ved uddannelsens start
- Er som udgangspunkt ustraffet
- Er i god fysisk form og har et godt fysisk og psykisk helbred. Fysisk test indgår i rekrutteringen

- Kan senest 3 måneder efter ansættelse dokumentere et 12 timers førstehjælpsbevis, som er max. 3 år gammelt

Uddannelseskrav

Har studiekompetencer, som kan være opnået ved enten:

- Erhvervsuddannelse (EUX, EUD, HG) eller lignende
- Gymnasial uddannelse (HTX, HHX, STX) eller lignende
- Relevant erhvervs erfaring

4. Uddannelsens mål

Uddannelsens læringsmål for skoleundervisning, VFU og praktik er beskrevet i uddannelsesordningens bilag:

- Bilag 1 Læringsmål for skolemodul 1-4 og VFU
- Bilag 2 Læringsmål for praktikperiode 1-4
- Bilag 3 Prøvegrundlag for skolemodulernes prøver
- Bilag 4 Merit for dele af uddannelsen til fængselsbetjent

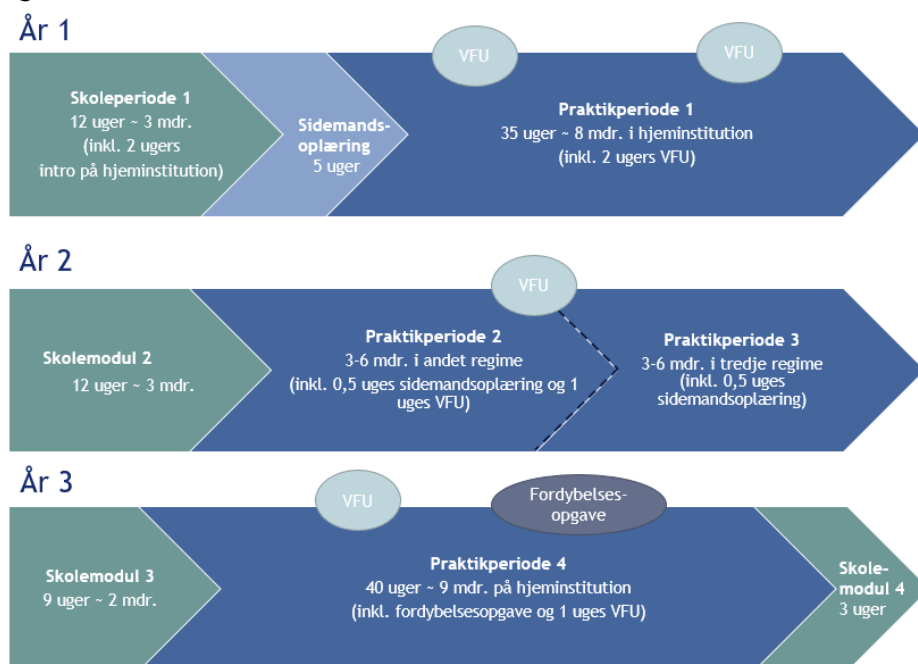
5. Uddannelsens principper for tilrettelæggelse af skoleundervisningen og praktikperioderne

Uddannelsen vekselvirker mellem undervisning på en af kriminalforsorgens skoler og praktisk oplæring på et tjenestested. Desuden er der i løbet af praktikperioderne indlagt fire uger med virksomhedsforlagt undervisning (VFU).

Under uddannelsen er eleven tjenstemandsansat som fængselsbetjent på prøve. Efter sidemandsprioderne indgår eleven i normeringen og kan håndtere langt størstedelen af de påkrævede opgaver på lige fod med andre betjente under hensyntagen til de uddannelsesmæssige behov. Gennemføres og består uddannelsen, overgår eleven til tjenstemandsansættelse som fængselsbetjent.

5.1 Uddannelsens struktur

Figur 1: Uddannelsens struktur



5.2 Skolemodulernes omfang

Skolemodulernes varighed defineres på baggrund af antallet af undervisningslektioner. Eleverne får således samme antal lektioner på det pågældende skolemodul, uanset hvilket kvartal de starter på uddannelsen. Dette betyder samtidig, at det specifikke antal dage på hvert skolemodul kan variere over året, fordi nogle måneder pga. helligdage mv. medfører afvikling af færre undervisningslektioner end andre. Antallet af lektioner på hvert skolemodul fremgår af tabel 1 nedenfor:

Tabel 1: Antal undervisningslektioner på hvert skolemodul

		Ca. antal uger	Antal lektioner
Skolemodul 1		12	204
Skolemodul 2		12	204
Skolemodul 3		9	165
Skolemodul 4		3	51
I alt		36	624

En lektion er lig med 90 minutters undervisning. Koncern Uddannelse detailplanlægger skolemodulernes varighed, således at eleverne opnår det antal lektioner, som fremgår af skemaet ovenfor pr. skolemodul.

5.3 Uddannelsens organisering

Uddannelsen er organiseret i:

- Faglige områder, der beskriver den samlede uddannelses faglige indhold
- Skolemoduler og praktikperioder, der organiserer uddannelsesaktiviteterne på uddannelsens tre år
- Temaer, der organiserer det faglige indhold i skolemodulerne

De faglige områder

Det kriminalforsorgsfaglige område

Formålet med undervisningen inden for fagområdet er, at eleven opnår en bred viden om kriminalforsorgen og udvikler evne til at forstå og udføre konkrete fagspecifikke opgaver i fængselsbetjentfunktionen.

Det juridiske fagområde

Formålet med undervisningen inden for fagområdet er, at eleven udvikler evne til at forstå og varetage fængselsbetjentfunktionen i henhold til gældende lovgivning.

Det humanistiske fagområde

Formålet med undervisningen inden for fagområdet er, at eleven udvikler evne til at forstå og varetage fængselsbetjentfunktionen og arbejdet med indsatte med afsæt i etiske perspektiver og kriminalforsorgens værdier. At eleven udvikler evne til at forstå et individs og en gruppes situation, muligheder og betingelser for udvikling, samt at eleven formår at arbejde professionelt og målrettet med dette.

Det samfundsvidenskabelige fagområde

Formålet med undervisningen inden for fagområdet er, at eleven udvikler evne til at forstå og varetage fængselsbetjentfunktionen og arbejdet med indsatte i et samfundsmæssigt perspektiv og herigennem udvikler en bred forståelse af, hvorledes muligheder og betingelser konstitueres.

Det idræts- og sundhedsfaglige område

Formålet med undervisningen inden for fagområdet er, at eleven udvikler evne til at forstå og varetage fængselsbetjentfunktionen og arbejdet med indsatte ud fra en forståelse af sammenhænge mellem kropslige aktiviteter, identitet, fællesskab og læring/udvikling.

Det it-faglige område

Formålet med undervisningen inden for fagområdet er, at eleven kan anvende kriminalforsorgens dokumentations-, kommunikations- samt journaliseringssystemer, herunder i særdeleshed kriminalforsorgens fagsystemer (fx Klientsystemet og PUMA). Anvendelse af IT integreres i uddannelsens undervisning og vejledning.

Tematisering

Skolemodulernes fagindhold og emner organiseres i seks temaområder. Den tematiske organisering sikrer sammenhæng mellem elementerne i de forskellige faglige områder samt transfer mellem det teoretiske indhold og elevens praksis vice versa.

Temaerne:

0. Uddannelsens generelle elementer
1. Etik og professionalisme
2. Kriminalforsorgens indsatte og institutioner
3. Forandring, støtte og motivation
4. Lovgivning, regler og procedurer
5. Konfliktåndtering, kontrol og sikkerhed.

Uddannelsens læringsmål

Læringsmålene består af tre elementer; kompetence-, videns- og færdighedsmål.

For hvert af de seks temaområder samt praktikken er der ét samlet kompetencemål samt en række læringsmål. Læringsmålene tager udgangspunkt i de seks overordnede kompetencemål og differentierer læringsudbyttet i videns- og færdighedsmål.

Praktikperiodernes læringsmål er organiseret i uddannelsens tre år med udgangspunkt i elevens progression i opgavevaretagelsen. Praktikkens læringsmål operationaliseres i uddannelsesplanen efter de tre regimer arrest, åbent og lukket fængsel.

Uddannelsesaktiviteternes konkrete indhold og didaktik planlægges i henhold til læringsmålene. Der er beskrevet læringsmål for skoleundervisningen, herunder VFU samt praktik.

Vidensmål

Beskriver, hvilken viden eleven skal kunne demonstrere inden for det aktuelle tema. Eleven kan mundtligt beskrive væsentlige forhold omkring temaet og arbejdsopgaverne.

Færdighedsmål

Beskriver, hvad eleven skal anvende sine færdigheder til inden for temaet.

Eleven kan demonstrere udførelsen af temaets arbejdsopgaver i samarbejde med kolleger og kan evt. udføre dele af opgaverne selvstændigt.

Kompetencemål

Beskriver de samlede mål for, hvilke kompetencer eleven skal bestride inden for temaet.

Kompetence er opnået, når eleven kan udføre arbejdsopgaverne inden for temaet selvstændigt fra start til slut. Eleven kan herunder formidle sin viden og erfaring, dvs. forklare andre om opgaveløsningen.

Se uddannelsesordningens bilag for beskrivelse af uddannelsens læringsmål.

5.4 Uddannelsens elementer

Uddannelsen er opbygget med tre elementer: skolemoduler, praktikperioder samt virksomhedsforlagt undervisning.

Skolemoduler

Uddannelsens skolemoduler indeholder undervisning samt træning i uddannelsens læringsmål. Skolemodulerne tilsigter at bibringe eleven viden og færdigheder, der bidrager til, at eleven opnår uddannelsens samlede kompetencemål.

Det indledende tre måneders skolemodul afvikles fælles med transportbetjente og værk mestre. Skolemodulet indeholder fælles elementer for alle tre faggrupper samt specifikke aktiviteter, der understøtter fængselsbetjentens opgaveløsning.

Skolemodulernes indhold er tilrettelagt, så de understøtter elevens læringsmæssige progression gennem det treårige uddannelsesforløb. Undervisningen tager udgangspunkt i praksisnære situationer, som er let genkendelige for eleven, herunder brug af scenariebaseret undervisning. Hermed understøttes elevens transferprocesser, og koblingen mellem uddannelsens forskellige elementer styrkes.

Praktikperioder

Ansættelsesmyndigheden i det område, hvor eleven er ansat på prøve, varetager planlægning og gennemførelse af elevens praktikperioder. Der tilrettelægges et samlet praktikforløb, der bibringer eleven en helhedsforståelse for kriminalforsorgens forskellige opgaver. Eleven arbejder derfor i forskellige institutionstyper og i alle tre regimer (åbent, lukket og arrest) i løbet af uddannelsen. Se figur side 6 for overblik over praktikperiodernes længde og placering.

Ved indledningen af første praktikperiode planlægger praktikinstitutionen et fem ugers introducerende forløb, bestående af introduktion til tjenestestedet samt sidemandsoplæring. Her er eleven friholdt selvstændig tjeneste. Ved de efterfølgende to praktikperioder i øvrige regimer planlægger praktikinstitutionen en til to dages sidemandperiode i starten af perioden.

I praktikperioderne indgår eleven i den almindelige normering i institutionerne. Eleven arbejder med fængselsbetjentens praktiske jobfunktion inden for de arbejdsopgaver og problemfelter, der modsvarer elevens niveau i beherskelsen af jobbet.

Praktikperioderne planlægges ud fra læringsmålene for praktikken, der er operationaliseret i elevens uddannelsesplan. Udgangspunktet for elevens læring i praktik er således deltagelse i opgaveløsningen, konkret træning, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over praksis.

Praktikvejledning

Alle institutioner har udpeget en uddannelsesansvarlig enhedschef (UEC). Den uddannelsesansvarlige enhedschef (UEC) har det praktiske ansvar for institutionens arbejde med eleverne. UEC har i samarbejde med praktikvejlederne ansvaret for, at eleverne tilbydes de bedst mulige rammer til at indfri de opstillede læringsmål på institutionen under hensyntagen til, hvor langt eleven er i uddannelsen.

I praktikperioderne har eleven en eller flere praktikvejledere. Praktikvejlederen er fængselsbetjent-elevens vigtigste og nærmeste kontaktperson under elevens praktikperiode. Praktikvejlederne er fagligt og teoretisk velfunderede fængselsbetjente, som er kvalificeret til vejlederopgaven.

Det er en central opgave for praktikvejledere at have jævnlig kontakt til eleven, være opsøgende og støttende, samt være opmærksom på elevens trivsel.

Praktikvejledningen skal både foregå som hele vagter, hvor elev og praktikvejleder følges ad, og som samtaler. Praktikvejleder og elev skal have et tilstrækkeligt antal fælles vagter til at sikre elevens læring og faglige udvikling i forhold til praksis.

Eleven skal medinddrages i planlægning af læringsaktiviteter for blandt andet at øge elevens motivation og forpligtelse over for sit eget læringsforløb.

Praktikvejlederen skal medvirke til at tilrettelægge elevens praktikforløb og undervejs være med til at evaluere dette i samarbejde med eleven og områdets HR-enhed. Vejlederen skal identificere, hvor langt eleven er i forhold til de forskellige læringsmål og medvirke til at eleven opnår målene.

Praktikvejlederen har desuden en central rolle i områdets bedømmelsesnævn i forhold til at bibringe oplysninger, der kan anvendes som bedømmelsesgrundlag i den løbende vurdering af elevens egnethed til videre prøveansættelse samt endelig fastansættelse som tjenestemand.

Der henvises i øvrigt til Cirkulære om tjenstemandsbedømmelse af prøveansatte fængselsbetjente i kriminalforsorgen.

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU)

I løbet af de tre års uddannelse deltager fængselsbetjenteleverne i fire ugers virksomhedsforlagt undervisning.

Koncern Uddannelse har det faglige ansvar for VFU, og den praktiske planlægning og gennemførelse af undervisningen sker i samarbejde mellem Koncern Uddannelse og områderne.

Den virksomhedsforlagte undervisning tager udgangspunkt i problemstillinger inden for det kriminalforsorgsfaglige område og udgør et skolebaseret refleksions- og læringsrum for det praktiske fængselsbetjentarbejde.

Undervisningen tilrettelægges som en sammenhængende periode af en uges varighed og afvikles på en eller flere af kriminalforsorgens institutioner i det enkelte område. Der kan tillige være perioder, hvor undervisningen foregår i et samarbejde på tværs af kriminalforsorgens områder.

Undervisningen varetages af pædagogisk, fagligt kvalificerede undervisere, almindeligvis fængselsbetjente, der er godkendt af Koncern Uddannelse, samt uddannelseskonsulenter fra Koncern Uddannelse.

5.5 Undervisnings- og læringsformer

- Uddannelsen er målstyret, hvorfor læringsmål er det centrale redskab til at sikre elevernes læring. Uddannelseskonsulenterne, praktikvejlederne og underviserne på den virksomhedsforlagte undervisning arbejder ud fra læringsmålene.
- Det pædagogiske grundsyn på uddannelsen indebærer, at eleverne skal tage medansvar for egen læring, hvilket vil sige, at underviserne og praktikvejlederne skal tilrettelægge undervisningen og praktikken sådan, at eleverne får mulighed for at identificere og forfølge egne læringsbehov i forhold til det, som er uddannelsens mål.
- Læring sker på mange forskellige måder, herunder i samspillet mellem mennesker. Dette læringsyn understreger læringens sociale karakter, og er grundlaget for at benytte grupper som redskab til læring. Gruppen skal fungere både som støtte og som en social platform for det, den enkelte skal lære og for den indsats, der lægges i arbejdet med at lære.
- Lighed mellem læringssituationen og anvendelseskonteksten øger sandsynligheden for, at det lærte kan huskes og genkaldes i den situation, hvor det lærte skal anvendes; læringens overføringsværdi eller "transfer" skal tilstræbes at være så høj som mulig.

- Undervisningen er deltagerorienteret, hvilket indebærer, at der tages udgangspunkt i elevernes forudsætninger for at lære og for at udøve jobbet som fængselsbetjent. Det skal tilstræbes, at elevernes forskellige læringsstile tilgodeses.
- Uddannelsen er bl.a. tilrettelagt efter principper om problembaseret læring (PBL). I undervisningspraksis er PBL ikke én bestemt metode, men en vifte af forskellige undervisningsformer, der alle har det tilfælles, at de tager udgangspunkt i:
 - At kundskaberne skal læres på en måde, så de er lette at genkalde sig i praksis
 - At problembearbejdning er udgangspunkt for læringen
 - Høj grad af elevcentreret- og gruppebaseret læring.
- Hensigten med PBL er at understøtte elevens læreprocesser og give eleven mulighed for selvstændigt at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer på et højt fagligt niveau. Eleven får ligeledes mulighed for at samarbejde med andre i løsningen af faglige problemsituationer. Eleven producerer egen viden og læringsmodellen er med til at udvikle elevens evne til teamwork således, at eleven både kan arbejde problemanalytisk og resultatorienteret.
- Uddannelsen anvender træning af det teoretiske stof samt af konkrete færdigheder i form af scenarietræning.
- Scenarietræningen kan indgå i undervisningen i alle temaer. Scenarietræning har til formål at træne specifikke færdigheder i virkelighedsnære situationer. Scenarietræningen planlægges ud fra læringspointer.
- Scenarietræning giver eleven muligheden for at handle uhensigtsmæssigt og at kunne opdage dette ud fra konsekvensen af handlingerne. Der gives feedback på elevernes præstation, der tager udgangspunkt i læringspointerne for scenariet, hvilket understøtter elevens refleksion.

6. Uddannelsesplan

Uddannelsesplanen er et pædagogisk samarbejdsredskab mellem elev, praktikvejlederne, uddannelsesansvarlig enhedschef, HR-konsulenter i områderne samt uddannelsescentrenes undervisere. Uddannelsesplanen giver eleven dokumentation for eget uddannelsesforløb og overblik over den samlede uddannelse.

Planen bidrager til en forpligtende dialog mellem elev, skolen og praktiksteder, og den giver mulighed for at evaluere samt eventuelt revidere uddannelsesaktiviteterne for eleven.

Uddannelsesplanen er opstillet med udgangspunkt i elevens individuelle, planlagte praktikforløb.

Uddannelsesplanen indeholder:

- Praktikplan med læringsmål for praktikperioderne. Læringsmålene er operationaliserede ud fra praktikperiodernes videns-, færdigheds- og kompetencemål
- Vurderingsgrundlag med referater af uddannelses- og vejledningssamtaler
- Videns-, færdigheds- og kompetencemål for praktikperioderne.

Uddannelsesplanen opbevares i en elektronisk mappe i et studiesystem. Uddannelsesplanen er personlig, men ikke privat.

Eleven har pligt til at holde uddannelsescentrene og praktikstederne orienteret om planens indhold.

6.1 Elevsamtaler

På skolemodul 1, 2 og 3 afholder uddannelseskonsulenterne en obligatorisk uddannelsessamtale pr. skolemodul med eleven.

I løbet af hver praktikperiode afholder primær og/eller sekundær praktikvejleder minimum tre obligatoriske vejledningssamtaler med eleven.

7. Uddannelsens prøver

7.1 Indstilling til prøver

For at blive indstillet til prøve skal eleven som hovedregel have deltaget i mindst 90 % af undervisningen på de enkelte moduler. Hvis eleven på grund af fravær ikke har været i stand hertil, vil uddannelseslederen foretage en samlet vurdering af, om det vil være uddannelsesmæssigt forsvarligt at indstille til prøven.

Alle prøver aflægges på dansk og som individuelle prøver med mindre andet eksplicit fremgår af prøvegrundlagets bestemmelser. Der gives i alle tilfælde en individuel karakter/bedømmelse for hver eksaminands præstation.

Elever, der deltager i undervisningen, betragtes automatisk som tilmeldte til alle relevante prøver. I tilfælde af omprøve tilmeldes eleven automatisk den tilbudte omprøve.

Framelding til prøver, der ikke skyldes barsel, dokumenteret sygdom, tilskadekomst eller retsmøde, er som hovedregel ikke mulig og kræver i alle tilfælde en nærmere, individuel aftale med Koncern Uddannelse.

Uddannelsesbog og endeligt uddannelsesbevis

Koncern Uddannelse udsteder uddannelsesbevis efter skoleforløbets prøver er bestået. Koncern Uddannelse udsteder endeligt uddannelsesbevis på baggrund af udfyldt uddannelsesbog samt bestået afsluttende prøve.

7.2 Prøvegrundlag

Prøvegrundlag henviser til en beskrivelse af de prøveformer, som eleven møder gennem sin uddannelse. Prøver sidestilles i denne uddannelsesordning med eksamen og er obligatoriske aktiviteter, der skal bestås.

Der afholdes prøver med henblik på at afgøre, om og i hvilken grad eleven har opfyldt de faglige mål.

Modulets prøver er bestået, hvis de som minimum bedømmes med karakteren 02 eller "bestået". I alle tilfælde er prøverne omfattet af eksamensbekendtgørelsens tre-forsøgsregel. Kun i helt særlige tilfælde kan en ekstra prøvegang tillades. Beslutning træffes af uddannelseschefen.

Prøver efter skolemodul 1

Prøve i konflikthåndtering

Prøvens formål er at sikre, at eleven kan anvende sine færdigheder inden for den teoretiske og fysiske del af konflikthåndterings kerneområder. Disse er:

- Evnen til at forsvare sig selv i henhold til gældende regler, normer og taktikker på området.
- Evnen til at indgå i en koordineret magtanvendelse under hensyntagen til gældende regler, normer og taktikker på området.
- Evnen til i selvforsvars- og magtanvendelsessituationer at kommunikere verbalt og nonverbalt på en måde, der understøtter de gældende regler, normer og taktikker på området.

- Evnen til at redegøre for gældende regler for specifikke områder af magtanvendelse og selvforsvarsområdet.

Prøven består af tre delprøver. Der gives en samlet karakter for de tre delprøver. Hver elev eksamineres samlet set i 15 minutter i de tre delprøver.

De tre delprøver vægtes:

1. 40 procent praktisk prøve i selvforsvar
2. 40 procent praktisk prøve i magtanvendelse
3. 20 procent mundtlig prøve i ovenstående

Der udregnes på baggrund af de tre delkarakterer en samlet bedømmelse med 7-trinsskala'en. De tre delprøver afvikles med intern censur.

Første delprøve: Praktisk prøve i selvforsvar

Prøven gennemføres i grupper af 4-8 elever. Hvert gruppemedlem eksamineres i tre minutter.

Eleven skal demonstrere et fornuftigt forsvar i henhold til kriminalforsorgens gældende regler, taktikker og principper, samt vilje og gennemslagskraft til at gennemføre forsvaret. De prøveansvarlige vurderer elevens:

- Tekniske formåen
- Taktiske formåen
- Fysiske formåen
- Stresstærskel
- Kommunikative evner.

Anden delprøve: Praktisk prøve i magtanvendelse

Prøven gennemføres i grupper.

Prøven skal demonstrere elevens evne til at gennemføre en nødvendig anvendelse af magt.

Der lægges i bedømmelsen vægt på elevernes evne til, i samarbejde med resten af gruppen, at vælge en hensigtsmæssig taktik og udføre den.

Tredje delprøve: Mundtlig prøve

Prøven gennemføres individuelt på baggrund af et udtrukket emne. Eleven eksamineres i 3 minutter inden for et af følgende emner:

- Sikringsmidler
- Magtanvendelse
- Nødværge.

Mundtlig, individuel prøve med fokus på specifikke funktioner i fængselsbetjentarbejdet

Prøvens formål er at sikre, at eleven kan demonstrere grundlæggende viden og færdigheder i forhold til løsning af fængselsrelevante arbejdsopgaver.

Prøvegrundlaget er indholdet i samtlige temaers teoriundervisning samt fagfokusdagens træning i fængselsfaglig opgaveløsning.

Eleven skal demonstrere viden om opgavegennemførelsen samt reflektere over denne i forhold til grundlæggende fængselsbetjentarbejde.

Eleven skal desuden demonstrere viden om skolemodulets teorier og metoder samt anvende dem til at reflektere over grundlæggende fængselsbetjentfaglige opgaver.

Prøvens gennemførelse

Eleven trækker et ud af et antal emner, der omhandler en fængselsfaglig opgave, der er arbejdet med i scenarietræningen i forbindelse med skolemodul 1's fagfokusdage. Emnet er underbygget med 3-4 spørgsmål, som alle skal forsøges besvaret.

Eleven forbereder sig på emnet i 30 minutter. Elever med læsevanskeligheder har mulighed for at søge om forlænget forberedelsestid.

Eleven kan anvende alt materiale fra skolemodul 1 til forberedelsen samt egne noter. Eleven kan medbringe egen pc til forberedelsen.

Prøven varer i alt i 30 min.:

- 10 min: Eleven redegør for svarene på emnets definerede spørgsmål.
- 10 min: Eleven spørges yderligere ind til emnet og besvarelsen af spørgsmålene.
- 10 min: Eksaminator og censor voterer og afgiver bedømmelsen til eleven.

Bedømmelse: 7 trins-skala med intern censur.

Prøver efter skolemodul 2

Skriftlig og mundtlig modulprøve

Prøvens formål er, at eleven kan demonstrere, at denne selvstændigt kan anvende uddannelsens indhold til at forstå og beskrive fængselsbetjentfaglige emner, samt reflektere over handlemuligheder til håndtering af disse emner. I prøven skal der indgå teori og erfaringer fra praktikken, herunder inddragelse af relevant lovgivning.

Målet med prøven er, at eleven i en gruppe kan udarbejde en skriftlig opgave, der svarer til prøvens formål, samt at eleven mundtligt kan uddybe og drøfte den skriftlige opgave.

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver. I den samlede vurdering vægtes den mundtlige og den skriftlige delprøve ligeligt (50/50).

Første delprøve: Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave udarbejdes i grupper på af 3-5 elever og må have et omfang af 12.000 tegn inkl. mellemrum. Det skriftlige oplæg er grundlaget for den mundtlige prøve.

Den skriftlige prøve skal ved selvstændig vurdering kunne opnå karakteren 02 eller derover.

Anden delprøve: Mundtlig eksamen

Den mundtlige prøve afholdes individuelt og har en varighed af 20 minutter inklusiv elevens mundtlige oplæg på fem minutter.

Den mundtlige prøve skal ved selvstændig vurdering kunne opnå karakteren 02 eller derover.

Bedømmelse: 7-trinsskala med intern censur.

Mundtlig, individuel prøve i fængselsbetjentens lovgrundlag

Prøvens formål er at eleven kan demonstrere viden om lovgrundlaget for fængselsbetjentens opgaveløsning, herunder straffuldbyrdsesret, forvaltningsret samt øvrig relevant lovgivning, der ligger til grund for arbejdet som fængselsbetjent.

Eleven kan reflektere over lovgivningens intention samt relevante anvendelse i opgaveløsningen.

Prøvens gennemførelse

Individuel, mundtlig eksamination med 30 minutters forberedelse i relevant, fængselsfagligt lovmateriale.

Eleven trækker et emne, der omhandler fængselsfagligt relevant lovgivning.

Eleven forbereder sig på emnet i 30 min. Elever med læsevanskeligheder har mulighed for at søge om forlænget forberedelsestid.

I forberedelsen kan eleven anvende alt relevant materiale fra undervisningen, herunder lovstof samt egne noter og PC.

Prøven varer i alt i 30 min.:

- 10 min: Elev fremlægger det trukne emne.
- 10 min: Eleven spørges yderligere ind til emnet.
- 10 min: Eksaminator og censor voterer og afgiver bedømmelsen til eleven.

Bedømmelse: 7 trins-skala med intern censur.

Prøver efter skolemodul 3

Skriftlig og mundtlig modulprøve

Prøvens formål er, at eleven kan demonstrere, at eleven selvstændigt kan anvende uddannelsens indhold til at forstå og beskrive fængselsfaglige emner samt reflektere over handlemuligheder til håndtering af disse emner. I prøven skal der indgå teori og erfaringer fra praktikken, herunder inddragelse af relevant lovgivning.

Målet med prøven er, at eleven i en gruppe kan udarbejde en skriftlig opgave, der svarer til prøvens formål, samt at eleven mundtligt kan uddybe og drøfte den skriftlige opgave.

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver. I den samlede vurdering vægtes den mundtlige og den skriftlige delprøve ligeligt (50/50).

Første delprøve: Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave udarbejdes i grupper på af 3-5 elever.

Den skriftlige opgave må have et omfang af 24.000 tegn inkl. mellemrum. Det skriftlige oplæg er grundlaget for den mundtlige prøve.

Den skriftlige prøve skal ved selvstændig vurdering kunne opnå karakteren 02 eller derover.

Anden delprøve: Mundtlig eksamen

Den mundtlige prøve afholdes individuelt og har en varighed af 20 minutter inklusiv elevens mundtlige oplæg på 5 minutter.

Den mundtlige prøve skal ved selvstændig vurdering kunne opnå karakteren 02 eller derover.

Bedømmelse: 7-trinsskala med ekstern censur.

Individuel, skriftlig prøve i rapportskrivning

Prøvens formål er at sikre, at eleven kan demonstrere viden om udarbejdelse af rapporter, herunder de forskellige rapporttyper samt anvende sine færdigheder til at udarbejde enhver rapporttype om en konkret og relevant fængselsfaglig situation.

Rapporten udarbejdes individuelt på baggrund af et fængselsfagligt relevant scenarie.

Prøvens gennemførelse

I grupper trækkes en situation, der omhandler en fængselsfagligt relevant opgaveløsning.

Afvikling af scenariet kan ske på flere forskellige måder, herunder ved brug af videoafspilning, deltagelse i et scenarie eller som observator til et scenarie.

Under forberedelsen kan eleven anvende alt relevant materiale fra undervisningen, herunder lovstof, rapportvejledningen, egne noter og rapporter samt PC.

Scenariet varer max. 10 min.

Umiddelbart efter scenariet udarbejder hver elev individuelt en rapport i et relevant elektronisk format.

Rapportskrivningen varer max 90 min. Elever med læse- og skrivevanskeligheder har mulighed for at søge om ekstra tid.

Eksaminator og censor voterer opgaverne. Eksaminator afgiver bedømmelsen med en personlig feedback inden for en uge efter prøvens gennemførelse.

Bedømmelse: 7 trins-skala med intern censur.

Opgave efter skolemodul 4

Fordybelsesopgave

Fordybelsesopgavens formål er at sikre, at eleven kan demonstrere relevant viden om den samlede opgavevaretagelse i fængselsbetjentarbejdet samt udvikling af denne inden for en selvvalgt problemstilling. Opgaven skal styrke sammenhængen mellem skole og praktik og dermed dualiteten i uddannelsen, samt give eleven mulighed for at gennemføre en faglig, individuel opgave med udgangspunkt i elevens dagligdag i en af kriminalforsorgens institutioner. Opgavens problemstilling skal derfor både være relevant i forhold til opgavevaretagelsen på institutionen og berøre relevante perspektiver fra skoleundervisningen. Eleven skal anvende sine færdigheder til at udarbejde en opgave samt en præsentation af denne.

Arbejdet med opgaven indledes på skolemodul 3, der følges op med tre dages intro til fordybelsesopgaven.

Efterfølgende har eleven fire selvstændige studiedage, hvor eleven er uden for almindelig tjeneste. Opgaven færdiggøres og præsenteres på skolemodul 4 for fagfolk og evt. pårørende ved en reception.

Bedømmelse: Opgaveløsningen følges op med en udtalelse om elevens faglige niveau fra uddannelsesansvarlig enhedschef og uddannelseskonsulent fra Koncern Uddannelse.

7.3 Forhold, der vedrører prøvegrundlaget

Omprøve

Hvis en prøve ikke består, skal eleven snarest muligt tilbydes en omprøve. Der kan kun aflægges omprøve for ikke-beståede prøver.

Ved omprøve deltager samme censor og eksaminator, medmindre særlige forhold tilsiger andet.

Eleven har tre prøveforsøg. Består prøven ikke ved tredje forsøg, vil det som hovedregel føre til indledning af en sag om afsked.

Uddannelseschefen har dog mulighed for, efter ansøgning fra pågældende elev, at dispensere fra antallet af prøveforsøg, hvis der foreligger helt særlige forhold, der tilsiger det.

Der kan være tale om helt særlige forhold, hvis eksaminanden fx kan dokumentere følgende:

- pludselig opstået egen sygdom
- pludselig opstået alvorlig sygdom eller dødsfald blandt eksaminandens nærmeste eller
- tilsvarende alvorlige problemer af personlig karakter
- force majeure lignende tilstande

Sygeeksamen

Fravær fra eksamen, som skyldes dokumenteret sygdom eller tilskadekomst, tæller ikke som et eksamensforsøg. Eleven tilbydes en omprøve, der gennemføres snarest muligt efter den ordinære prøve. Koncern Uddannelse kan fastsætte, at eksamen gennemføres ved forlængelse af allerede fastsatte afleveringsfrister for opgaver m.v.

Hjælpemidler til eksamen

Hjælpemidler, herunder elektroniske, er som det klare udgangspunkt tilladt ved prøver og i forberedelse med mindre andet er særskilt anført for den enkelte prøve.

Forlænget tid til forberedelse

Elever der er ordblinde og derfor har behov for særlige vilkår, kan søge om dette, der fx kan være forlænget tid til rapportskrivning.

Fristen for ansøgning fremgår af prøvefolderen.

Eksamenssnyd

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en elev/gruppe har udgivet andres arbejde for sit/deres eget, skal det indberettes til uddannelseslederen. Tilsvarende gælder, hvis en elev har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller vil kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra prøven, jf. prøvebekendtgørelsens § 20.

Tilsvarende kan forstyrrende adfærd under prøven medføre bortvisning fra prøven jf. § 20 i prøvebekendtgørelsen.

Som eksamenssnyd anses blandt andet:

- Kopiering og efterligning af andres tekster
- Udgivelse af andres arbejde som værende eget arbejde (plagiering)
- Genbrug af eget eller andre elevers tidligere bedømte arbejde eller dele af dette uden angivelse heraf (det er tilladt at anvende tidligere bedømt materiale i en opgavebesvarelse, men det skal tydeligt fremgå med kildehenvisning, således bedømmeren kan se, at der er tale om materiale, der er blevet bedømt en gang)
- Undladelse af konkrete kildeangivelser.

Det bemærkes, at listen ikke er udtømmende.

Hvis elever medvirker til eksamenssnyd ved eksempelvis at tillade afskrift eller lignende, betragtes dette ligeledes som eksamenssnyd. Forsøg på eksamenssnyd behandles på samme måde som fuldbyr-det eksamenssnyd.

I tilfælde af eksamenssnyd behandles sagen i første omgang rent eksamensretligt, hvor Koncern Uddannelse vurderer, hvorvidt eleven kan bestå prøven eller ej. Vurderer Koncern Uddannelse, at der er tale om eksamenssnyd, kontaktes den ansættende myndighed vedr. vurdering af, hvorvidt forholdet skal have ansættelsesretlige konsekvenser. Det er graden af eksamenssnyd, der bestemmer, hvor sagen skal behandles, og sanktionerne kan efter omstændighederne gå fra en omprøve til at medføre afsked.

7.4 Eksamensklager

Klager over eksamensresultater eller afvikling af prøver indgives skriftligt begrundet til uddannelseslederen inden for to uger efter offentliggørelsen af karakteren.

Klager skal indgives individuelt selv om klagen eventuelt vedrører en gruppeeksamen. Uddannelseslederen underretter uddannelseschefen og fremsender klagen til eksaminator og censor, der inden for en tidsfrist på to uger skal afgive et skriftligt svar, hvor de angiver, om de anser klagen for berettiget, og i givet fald anbefaler, om dette bør føre til en reeksamen eller en ændret karakter.

Svaret fremsendes til eksaminanden, der, hvis pågældende ikke har fået medhold, inden for en frist på en uge, skal meddele Koncern Uddannelse, om klagen fortsat ønskes opretholdt. Overholdes fristen ikke, anses klagen for frafaldet. Opretholdes klagen, nedsætter uddannelseschefen et ankenævn.

Klagen kan vedrøre:

- eksamensgrundlaget
- selve bedømmelsen
- eksamensforløbet.

Bedømmernes handlemuligheder i forbindelse med eksamensklager

Foretage ny bedømmelse

Foretages en ny bedømmelse på grund af mangler i et eller flere af de forhold, der er nævnt under punkt vedr. eksamensklager, skal der gennemføres en ny bedømmelse for alle eksaminander, hvis eksamen lider af samme mangel.

Tilbyde reeksamination

Der skal gives tilbud om reeksamination, hvis bedømmerne mener, at der er en væsentlig mangel i et eller flere af de forhold, der er nævnt under punkt vedr. eksamensklager. Tilbuddet gives alle eksaminander, hvis eksamen lider af samme mangel. Reeksamination skal finde sted hurtigst muligt.

Afvisе klagen

Klagen kan kun afvises, hvis bedømmerne er enige om det. I tilfælde af uenighed med hensyn til, om der skal foretages en ny bedømmelse eller tilbydes reeksamination, er censors - eller hvis flere censorer medvirker - er flertallets mening afgørende.

Foreligger der omstændigheder, der umuliggør klagens behandling inden for fristen, skal Koncern Uddannelse hurtigst muligt underrette klageren herom med angivelse af, hvornår klagen kan forventes færdigbehandlet.

Foretages en ny bedømmelse i henhold til punkt vedr. eksamensklager, kan denne resultere i en lavere karakter end den oprindeligt givne.

Foretages reeksamination i henhold til punkt vedr. eksamensklager, bortfalder resultatet af den første eksamination. En eventuel klage over reeksaminationen indgives til Koncern Uddannelse.

7.5 Anke

Klageren indgiver anken til Koncern Uddannelse. Anken skal være skriftlig og begrundet.

Anken skal indgives senest to uger efter, at klageren er gjort bekendt med bedømmernes afgørelse. Bedømmernes afgørelse, herunder en eventuel ny bedømmelse, kan af klageren indbringes for et ankenævn bestående af direktøren for Center for HR og Uddannelse, uddannelseschefen samt evt. skolerådsrepræsentanten fra elevens pågældende klasse.

Koncern Uddannelse kan dispensere fra punkt vedr. eksamensklager, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

Ankenævnet kan:

- Forhøje karakteren
- Beslutte en ny bedømmelse ved nye bedømmere. Ankenævnet udpeger nye bedømmere
- Give tilbud om reeksamination ved nye bedømmere. Ankenævnet udpeger nye bedømmere
- Afvise anken

Vedtager ankenævnet en forhøjelse af karakteren eller en ny bedømmelse på grund af mangler i et eller flere af de forhold, der er nævnt i punkt 7.4 vedr. eksamensklager, har afgørelsen virkning for alle eksaminander, hvis eksamen lider af samme mangel. Tilsvarende gælder, hvis ankenævnet tilbyder reeksamination på grund af væsentlige mangler i et eller flere forhold, der er nævnt i punkt 7.4 vedr. eksamensklager. Ankenævnets afgørelse er endelig.

Koncern Uddannelse giver hurtigst muligt klageren meddelelse om afgørelsen. Ny bedømmelse og reeksamination skal finde sted snarest muligt.

Foretages reeksamination, bortfalder resultatet af den første eksamination. En eventuel klage over reeksamination indgives til Koncern Uddannelse i medfør af punkt vedr. eksamensklager.

Deltageren kan fortsætte uddannelsen under klage- eller ankesagens behandling. Der kan ikke udstedes eksamensbevis, før sagen er afgjort.

8. Specialundervisning

8.1 Undervisning i læse- og skrivefærdighed

På skolemodul 1 sker der en obligatorisk screening af elevens læse- og skrivefærdigheder. På baggrund af resultatet rådgives eleven individuelt om eventuelle supplerende tilbud om undervisning i læse-/skrivefærdigheder.

9. Deltagelsespligt, fravær og orlov

Eleven har mødepligt under såvel skoleperioder som praktiktiden.

Herudover skal eleven opfylde de definerede krav om deltagelsespligt, der er knyttet til undervisning og vejledning. Deltagelsespligten er opfyldt, når kravene vedrørende mødepligt og aktiv deltagelse i den tilrettelagte undervisning er opfyldt.

Elever kan opnå orlov fra uddannelsen, hvis der foreligger en særlig begrundelse herfor. Orlov kan opnås to gange. Dog skal orlov ske under iagttagelse af, at uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. I de 6 år medregnes ikke forsinkelse pga. fravær i forbindelse med fødsel, graviditet og adoption.

10. Uddannelse til fængselsbetjent med merit

Der er mulighed for fritagelse for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer.

Fritagelse for dele af skoleundervisningen gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning eller på baggrund af realkompetencer, der står mål med fag- og uddannelseselementer på relevant niveau. Fritagelse for dele af praktikuddannelsen gives på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse inden for kriminalforsorg eller beslægtede beskæftigelsesområder, se nærmere i bilag 4.

11. Afskedigelse og ophør fra uddannelsen

Har eleven gennem længere tid og trods skriftlig advarsel undladt at opfylde mødepligt eller krav om uddannelsespligt, kan Koncern Uddannelse indstille eleven til afskedigelse til den respektive ansættelsesmyndighed.

Eleven kan desuden afskediges, hvis denne trods skriftlig advarsel groft har tilsidesat almindelige regler for omgang med andre elever, medarbejdere eller samarbejdspartnere.

12. International og national erfaringsudveksling og videndeling

Kriminalforsorgen indgår i et skandinavisk såvel som europæisk og canadisk samarbejde om erfarings- og videndeling på uddannelsesområdet. Endvidere samarbejder Koncern Uddannelse med kriminalforsorgsområderne.

Herudover samarbejder Koncern Uddannelse med forskellige eksterne institutioner og organisationer med henblik på erfaringsudveksling og videndeling, herunder gør brug af nedsat Advisory Board med interval.

13. Bilag til uddannelsesordningen for uddannelsen til fængselsbetjent

Bilag 1: Læringsmål for skolemodul 1-4 og VFU

Bilag 2: Læringsmål for praktikperiode 1-4

Bilag 3: Prøvegrundlag for skolemodulernes prøver

Bilag 4: Uddannelse til fængselsbetjent med merit

Bilag 1: Læringsmål for skolemodul 1-4 og VFU

Tema 0: Intro til Kriminalforsorgen

Kompetencemål							
Eleven kan med udgangspunkt i viden om fængselsbetjentens myndighedsbeføjelser og kriminalforsorgens værdier værdigt leve op til rollen som tjenestemand og overholde de retningslinjer der er udstukket for fængselsbetjentrollen.							
Skolemodul 1		Skolemodul 2		Skolemodul 3		Skolemodul 4	
Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at
kriminalforsorgen samt kriminalforsorgens institutioner og deres funktion i straffesagskæden							
fængselsbetjentens myndighedsbeføjelser, tjenestemandsløvens §10 samt uniforms-cirkulæret	benytte uniformen korrekt samt optræde med den værdighed og myndighed som stillingen tilsiger		benytte uniformen korrekt samt optræde med den værdighed og myndighed som stillingen tilsiger		benytte uniformen korrekt samt optræde med den værdighed og myndighed som stillingen tilsiger		benytte uniformen korrekt samt optræde med den værdighed og myndighed som stillingen tilsiger

særlige forvaltningsretlige regler, der gælder for fængselsbetjenten	reflektere over og håndtere dilemmaer i relation til ansættelsen og i arbejdet som fængselsbetjent						
kriminalforsorgens forebyggende tilbud til personalet indenfor sundhedsområdet til forebyggelse af arbejdsskader, nedslidning samt konsekvenser af høje følelsesmæssige krav i arbejdet							
							udarbejde en selvstændig opgave der demonstrerer relevant viden om den samlede opgavevaretagelse i fængselsbetjentarbejdet, samt udvikling af dette
							præsentere opgaven professionelt ud fra gældende krav

Tema 1: Etik og professionalisme

Kompetencemål							
Eleven kan, med udgangspunkt i kriminalforsorgens principper og værdier, reflektere over og afstemme egne holdninger og adfærd. Eleven kan på den baggrund, skabe en professionel relation til de indsatte og træffe fagligt velbegrundede beslutninger.							
Skolemodul 1		Skolemodul 2		Skolemodul 3		Skolemodul 4	
Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at
kriminalforsorgens værdier og principper	identificere forskelle og ligheder mellem kriminalforsorgens og personlige værdier og principper	relationer mellem indsatte og fængselsbetjente på baggrund af forståelse af konsekvenser af udøvelse af magt samt fuldbyrdelse af straf	vurdere relationen mellem indsat og fængselsbetjent	almene menneskerettigheders betydning for kriminalforsorgens virksomhed samt disses udøvelse i praksis	reflektere over og vurdere fængselspraksis og betjentrolle i relation til almene menneskerettigheder		
forråelse som barriere for udøvelse af professionalisme			reflektere over forråelse ved udøvelse af fagligt begrundede skøn i kriminalforsorgens institutioner	indsattes samfundsmæssige positioner og disses konsekvenser for afsoningen i kriminalforsorgen			

etiske aspekter i fængselsbetjent-arbejdet	reflektere over etiske aspekter af fængselsbetjent-arbejdet	dilemmaer i arbejdet på baggrund af forståelse af kriminalforsorgens værdier og principper		etiske aspekter af fængselsbetjent-arbejdet – herunder dilemmaer	udøve skøn i forhold til dilemmaer i fængselsbetjent-arbejdets praksis		
etiske aspekter i udøvelse af magt og frihedsberøvelse		etiske aspekter i udøvelse af magt og frihedsberøvelse i relation til arbejdet med de indsatte					
etik og professionsetik, herunder kriminalforsorgs-relevante etiske teorier		kriminalforsorgs-relevante etiske teorier og modeller i forhold til egen praksis	identificere og reflektere over dilemmaer i fængselsbetjentens praksis	kulturel mangfoldighed i kriminalforsorgens institutioner samt betydningen for fængselsbetjent-arbejdet	udøve professionalisme i en kulturelt mangfoldig institution		

Tema 2: Kriminalforsorgens indsatte og institutioner

Kompetencemål							
Eleven kan, med udgangspunkt i viden om kriminalforsorgens rolle i samfundet, indsatte og institutioner, identificere og vurdere de indsattes sociale og kulturelle forudsætninger, samt identificere og vurdere sociale og kulturelle dynamikker i forskellige institutioner og afdelingsmiljøer. Eleven kan på den baggrund bidrage til at udvikle og opretholde et konstruktivt afsoningsmiljø, samt forebygge negative konsekvenser af fængsling.							
Skolemodul 1		Skolemodul 2		Skolemodul 3		Skolemodul 4	
Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at
fængslet som institutionstype og sociale virkninger af fængsling			observere, identificere, beskrive samt håndtere sociale virkninger af fængsling i forhold til faglige principper	straf og kriminalforsorgen i et samfundsmæssigt, historisk og politisk perspektiv, herunder kriminalforsorgens statistik om indsatte			
indsattes reaktioner i forbindelse med varetægtsfængsling, indsættelse og afsoning, herunder forebyggelse af selvmord hos de indsatte	identificere, vurdere samt håndtere de indsattes reaktioner i forbindelse med varetægtsfængsling, indsættelse og afsoning, herunder forebygge	indsattes sociale baggrund og årsager til deres kriminalitet	vurdere og identificere indsattes sociale baggrund for adfærd og kommunikation i institutionen	samfundsudviklingens betydning for de indsattes afsoning i kriminalforsorgens institutioner			

	selvmord hos de indsatte						
grupper af indsatte i kriminalforsorgens institutioner – bl.a. bander og indsatte med psykiske lidelser			vurdere og håndtere særlige grupper af indsatte, herunder indsatte med psykiske lidelser				
håndtering og udlevering af medicin i kriminalforsorgens institutioner, herunder fængselsbetjentens opgaver og ansvar							
		radikaliseringsprocesser samt voldelig ekstremisme i kriminalforsorgens institutioner			observere og indberette bekymring om radikalisering hos indsatte		
		indsatte med børn	håndtere indsatte med børn samt børn på besøg i kriminalforsorgens institutioner				

Tema 3: Forandring, støtte og motivation

Kompetencemål							
Eleven kan udføre fængselsfagligt, kriminalitetsforebyggende arbejde, med udgangspunkt i viden om motivation og forandringsprocesser samt støttemuligheder under og efter afsoning. Eleven kan identificere og vurdere indsatte's behov, mulighed og motivation for forandring, samt opstille fagligt begrundede valg, med henblik på at forbedre de indsatte's sociale, fysiske og psykiske forhold. Eleven kan deltage i arbejdet med udarbejdelsen af planer for den indsatte's afsoning, med henblik på at bidrage til god løsladelse. Eleven kan anvende professionel kommunikation i fængselsbetjentarbejdet, bl.a. i forbindelse med relationsarbejdet.							
Skolemodul 1		Skolemodul 2		Skolemodul 3		Skolemodul 4	
Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at
procedurer i indsættelsesforløbet, herunder viden om anvendelse af plan for indsatte	selvstændigt udføre elementer i modtagelsen af indsatte	muligheder for forskellige redskaber og indsatser i afsoningsforløbet	deltage i arbejdet omkring udfærdigelse af planer for indsatte	det kriminalitetsforebyggende arbejde i og uden for kriminalforsorgen	indgå i samarbejdet med andre relevante faggrupper i det kriminalitetsforebyggende arbejde		

fængselsbetjentens professionelle kommunikation som myndighedsperson	identificere og anvende relevante kommunikationsformer i forskellige professionelle situationer, herunder med indsatte, samt forstå betydningen heraf	arbejdet med motivation og forandring med de indsatte	afdække og afklare den indsat-tes motivation til forandring samt at arbejde med denne				
		Institutions-miljøets betydning for de indsat-tes afsoningsforløb	reflektere over og diskutere fængselsbetjentens muligheder i tilrettelæggelsen af institutions-miljøet. Herunder de relationelle og sikkerhedsmæssige betydninger og konsekvenser af denne				

Tema 4: Lovgivning, regler og procedurer

Kompetencemål							
Eleven kan, med udgangspunkt i viden om relevant lovgivning, identificere egne forpligtelser og handlemuligheder. Eleven kan vurdere konkrete problemstillinger, og på den baggrund, udøve skøn og træffe beslutninger vedrørende de indsatte afsoningsforhold, i henhold til lovgivning, lokale regler og procedurer samt de indsatte rettigheder og pligter. Eleven kan dokumentere forhold og observationer, som grundlag for skøn og beslutninger i kriminalforsorgens dokumentationssystemer.							
Skolemodul 1		Skolemodul 2		Skolemodul 3		Skolemodul 4	
Vidensmål: Eleven kan de- monstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan an- vende sine fær- digheder til at	Vidensmål: Eleven kan de- monstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan an- vende sine fær- digheder til at	Vidensmål: Eleven kan de- monstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan an- vende sine fær- digheder til at	Vidensmål: Eleven kan de- monstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan an- vende sine fær- digheder til at
straffuldbyrde- seslovens formål og opbygning, hjemmelskrav og regelhierarki	udvælge og for- tolke relevante regler i straffuldbyr- delsesloven med henblik på løsning af fæng- selsfaglige opga- ver	grundlæggende strafferet og en straffesags gang					
regler om indsat- tes mulighed for udgang	indgå i udarbej- delsen af ud- gangsindstillinger i kriminalforsor- gens dokumenta- tions-system		selvstændigt ud- føre sagsbehand- lingen af indsat- tes mulighed for udgang, herun- der anvende kor- rekt, faglig og skriftlig argu- mentation samt kunne vejlede				

			indsatte om dette				
lovgivning om indsatte retigheder og pligter, kontakt med omverden og indgreb overfor indsatte.		reglerne for indsatte udstationering, udslusning samt anvendelse af fodlænke	indgå i samarbejdet om sagsbehandlingen af indsatte udstationering, udslusning samt anvendelse af fodlænke	indsatte muligheder og retigheder i forhold til den sociale lovgivning under frihedsberøvelsen og i forbindelse med løsladelse	beskrive og dokumentere indsatte sociale situation og henvise til sagkyndig bistand		
særlige forvaltningsretlige regler, der gælder for fængselsbetjenten	reflektere over og håndtere dilemmaer i relation til ansættelsen og i arbejdet som fængselsbetjent			regler om prøveløsladelsesformer	indgå i sagsbehandlingen omkring prøveløsladelse samt vejlede indsatte om reglerne		
kriminalforsorgens dokumentations- og journaliseringssystemer	anvende moduler af særlig betydning for fængselsbetjentens arbejde, særligt rapport- og udgangsmodulerne, i kriminalforsorgens dokumentations- og journaliseringssystemer			reglerne for alternativ afsoning			
				Forvaltningslovens betydning for sagsbehandlingen i kriminalforsorgen	identificere relevante regler i forvaltningsloven samt kunne anvende disse i		

					sagsbehandlin- gen		
Straffuldbyrdel- seslovens regler om indgreb, sær- ligt regler om un- dersøgelse, an- vendelse af magt, anvendelse af håndjern og transportbælte samt rapporthie- rarki og tilhø- rende rapporter	dokumentere indgreb efter straffuldbyrdel- seslovens regler om undersøgelse, magtanvendelse og anvendelse af håndjern samt transportbælte	straffuldbyrdel- seslovens regler om anbringelse i observations- og sikringscelle, di- sciplinærstraf samt typer af udelukkelse	gennemføre sikrings- og ob- servationscelle- anbringelse samt dokumentere indgreb efter straffuldbyrdel- seslovens regler om anbringelse i observations- og sikringscelle samt disciplinærsager uden forhør	straffuldbyrdel- seslovens regler om anbringelse i observations- og sikringscelle her- under særligt fo- kus på notat	med sikkerhed og selvstændigt do- kumentere alle indgreb efter straffuldbyrdel- seslovens regler, herunder an- vende korrekt, faglig og skriftlig argumentation samt udføre kla- gevejledning		
fængselsbetjen- tens perception af konfliktsituati- oner	udføre skriftlig dokumentation af adfærds-ob- servationer		anvende samtlige rapporttyper og notitser i krimi- nalforsorgens do- kumentations-sy- stemer	reglerne for ind- satte mellem 15 og 17 år			
		straffuldbyrdel- seslovens regler om ledsaget ud- gang	dokumentere ledsaget udgang, før, under og ef- ter den ledsa- gede udgangs gennemførelse				

Tema 5: Konfliktåndter, kontrol og sikkerhed

Kompetencemål							
Eleven kan, med udgangspunkt i viden om konfliktåndter og sikkerhedsmæssige aspekter af fængselsarbejdet reflektere over, vurdere samt udføre almene ordens- og sikkerhedsopgaver, samt håndtere potentielle og konkrete konfliktsituationer. Eleven besidder, og er i stand til at opretholde, den fysiske og psykiske parathed, samt den fysiske form, som er nødvendig for tilfredsstillende udøvelse af fængselsbetjentens opgaver.							
Skolemodul 1		Skolemodul 2		Skolemodul 3		Skolemodul 4	
Vidensmål: Eleven kan de- monstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan an- vende sine fær- digheder til at	Vidensmål: Eleven kan de- monstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan an- vende sine fær- digheder til at	Vidensmål: Eleven kan de- monstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan an- vende sine fær- digheder til at	Vidensmål: Eleven kan de- monstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan an- vende sine fær- digheder til at
Konfliktåndter							
konflikter, herunder egne og andres konfliktmønstre	anvende værktøjer til at analysere egne konfliktmønstre	konflikters betyd- ning for indsatte og ansatte i kri- minalforsorgen	anvende værktøjer til at analysere egne og andres konflik- ter	konflikter som et samspil mellem individer i en in- stitutionel kon- tekst	anvende værktøjer til at analysere og håndtere konflik- ter i relationer		
deeskalerende kommunikations former			anvende hen- sigtsmæssig kom- munikation i kon- flikter		anvende hen- sigtsmæssig kom- munikation i kon- flikter, herunder en deeskalerende tilgang		
fængselsbetjen- tens fysiologiske og psykologiske reaktioner i rela- tion til arbejdets krav		fængselsbetjen- tens fysiologiske og psykologiske reaktioner, med inddragelse af egne erfaringer			anvende værktø- jer til at håndtere egne reaktioner på arbejdet som fængselsbetjent		

					med udgangspunkt i praksiserfaringer		
Kontrol og sikkerhed							
fængselsbetjentens kontrolopgaver, herunder risikovurdering, transport samt statisk og dynamisk sikkerhed	undersøge på person, opholdsrum, anvende håndjern og transportbælte samt arbejde ud fra statisk og dynamisk sikkerhed i fængselsbetjent-arbejdet	statisk og dynamisk sikkerhed, samt supplerende sikkerhedsstrategier og sikkerhedsopgaver			vurdere og håndtere kontrol og sikkerhed i et helhedsperspektiv		
sikkerhedsklasser i kriminalforsorgens institutioner og sikkerhedsorganisationen							
Magtanvendelse							
magt og sikringsmidler og deres anvendelse, herunder forsvarlighed, nødvendighed, proportionalitet, samt mindst mulig indgriben	udføre grundlæggende magtanvendelse med anvendelse af godkendte magtmidler, samt anvende sikringsmidler	magtanvendelse som det absolut mest indgribende middel samt forståelse for konsekvenserne heraf	selvstændigt kunne vurdere nødvendigheden af anvendelse af magt i komplekse situationer	anvendelse af magt i et etisk perspektiv samt konsekvenser heraf	vurdere omfang og behov for magtanvendelse og kunne indgå i samarbejdet i en koordineret og ledet opgave i forhold til at gennemføre en magtanvendelse		
magtanvendelse som koordineret indsats mod aktiv	gennemføre grundlæggende magtanvendelse						

og voldsom modstand	efter gældende retningslinjer i samarbejde og under kommando						
Selvforvar							
nødværge, herunder forsvarlighed og nødvendighed, indsigt i signaler om potentiel anvendelse af vold samt sammenhængen og forskellen mellem nødværge og magtanvendelse	at kunne handle forsvarligt og nødvendigt i en simpel samt i en kompliceret nødværgesituation samt aflæse signaler om anvendelse af vold	nødværge, herunder forsvarlighed, nødvendighed samt risikovurdering	at kunne handle forsvarligt, nødvendigt samt professionelt i en nødværgesituation med udgangspunkt i en konkret risikovurdering		at kunne vurdere og reagere hensigtsmæssigt i en potentiel nødværgesituation		
personlig sikkerhed og deeskalerende kommunikation samt forståelse for anvendelse af sikkerhedsprocedurer i kriminalforsorgens institutioner			anvende sikkerhedsprocedurer		anvende sikkerhedsprocedurer og herunder deeskalerende kommunikation		

Idræt							
		idrætsaktiviteters anvendelse i arbejdet med de indsatte herunder generelle didaktiske overvejelser i forbindelse med gennemførelse af aktiviteter					
		egen og andres sundhedsprofil – herunder det fysiske, psykiske og sociale område			planlægge og formidle idrætsaktiviteter for indsatte og reflektere over disses egnethed i forhold til målgruppen		
Fysisk træning							
	træne kredsløb og udøve funktionel styrketræning med henblik på at opnå forbedring af, eller at vedligeholde, sin fysiske grundform	trænings effekt på egen fysiske form, samt psykiske -, sociale - og motivationsfaktors betydning for træning og træningsplanlægning		repetition af trænings effekt på egen fysiske form, samt psykiske -, sociale - og motivationsfaktors betydning for træning og træningsplanlægning			

Virksomhedsforlagt Undervisning (VFU)

Kompetencemål							
Eleven kan observere, vurdere samt reflektere over fængselsbetjentens opgaveløsning og herigennem udvikle egen praksis i fængselsbetjentarbejdet.							
VFU 1		VFU 2		VFU 3		VFU 4	
Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at	Vidensmål: Eleven kan demonstrere viden om	Færdighedsmål: Eleven kan anvende sine færdigheder til at
kriminalforsorgens værdier og principper	identificere og reflektere over forskelle og ligheder mellem kriminalforsorgens og personlige værdier	kontaktpersonsarbejdet i forbindelse med indsættelse i institutionen	afdække og beskrive den enkelte indsatte aktuelle situation med udgangspunkt i handlingsplanen samt kunne udføre opgaver, der relaterer sig til kontaktpersonsarbejdet	Kriminalforsorgens og institutionsstruktur, kultur og organisering	reflektere over og vurdere hvordan struktur, kultur og organisering påvirker individer	statisk og dynamisk sikkerhed i områdets institutioner	identificere og vurdere statiske og dynamiske sikkerhedsaspekter i fængselsarbejdet i områdets institutioner
relationen mellem den indsatte og fængselsbetjenten som myndighedsperson i forskellige institutionstyper	identificere og reflektere over forskelle imellem institutioner og afdelinger i forbindelse med myndighedsrolle og	motivationsarbejde og støttemuligheder i områdets institutioner	afdække og afklare motivation hos indsatte	Institutionsmiljøets betydning for indsatte motivation for forandring	identificere, analysere og vurdere institutionsmiljøets betydning for indsatte motivation for forandring	forskelle i sikkerhedsmæssige foranstaltninger i forskellige lokale institutionstyper	reflektere over og vurdere statiske og dynamiske sikkerhedsaspekter i forskellige lokale institutionstyper

	relation til indsatte						
etiske aspekter af relationen mellem fængselsbetjent og indsatte samt forskelle mellem institutionstyper	reflektere over, begrunde og agere ud fra etiske aspekter af fængselsarbejdet	vurdering og handlemuligheder i forbindelse med udgang, alternativ afsoning og løsladelse – herunder anvendelse af handleplan og samarbejde med eksterne samarbejdspartnere	vurdere og udvælge relevante strategier i forbindelse med udgang, alternativ afsoning og løsladelse – med udgangspunkt i handleplanen og lokal praksis			indsattes muligheder og rettigheder under frihedsberøvelsen og i forbindelse med løsladelse, som relaterer sig til samarbejde på tværs af organisationen og eksterne samarbejdspartnere	råde og vejlede indsatte om muligheder og rettigheder under frihedsberøvelsen og i forbindelse med løsladelse, som relaterer sig til samarbejde på tværs af organisationen og eksterne samarbejdspartnere
kriminalforsørgens værdier og princippers udmøntning i praksis, fagets etiske retningslinjer samt forskelle mellem institutioner	reflektere over og vurdere fængselspraksis og betjentrolle i relation til kriminalforsørgens værdier og principper	regler der gælder for offentligt ansatte generelt og særligt for fængselsbetjente	reflektere over og håndtere eventuelle dilemmaer i relation til ansættelsen og hverdagen i fængslet			resocialiserende indsatser set i et samfundsspektiv	reflektere over og diskutere indsatsernes resocialiserende sigte og effekt
gennemførelse af koordineret indsats, som fx storvisitation	udfærdige almindelig rapport, magtanvendelsesrapport og håndjærnsrapport, samt kunne vurdere skriftlig dokumentation	håndtering af videndeling som vedrører oplysninger om indsatte	reflektere over og håndtere videndeling af oplysninger om indsatte på en sikker og systematisk måde			anvendelse af værktøjer til vurdering og håndtering af indsatte med psykisk lidelse	kommunikere professionelt i mødet med indsatte med psykisk lidelse

Bilag 2: Læringsmål for praktikperiode 1-4

Læringsmål for praktikperiode 1-4					
Samlede kompetencemål					
Eleven kan reflektere over og afstemme egne holdninger og værdier. Eleven kan på den baggrund skabe en professionel relation til de indsatte samt træffe fagligt velbegrundede beslutninger.					
Eleven kan identificere og vurdere de indsattes sociale og kulturelle forudsætninger samt identificere og vurdere sociale og kulturelle dynamikker i forskellige institutioner og afdelingsmiljøer. Eleven kan på den baggrund bidrage til at udvikle og opretholde et godt afsoningsmiljø samt forebygge negative konsekvenser af fængsling.					
Eleven kan identificere og vurdere den indsatte behov, muligheder og motivation for forandring samt opstille fagligt begrundede valg med henblik på at forbedre de indsattes sociale, fysiske og psykiske forhold.					
Eleven kan vurdere konkrete problemstillinger samt træffe fagligt begrundede beslutninger/valg vedr. de indsatte afsoningsforhold i henhold til lovgivning, lokale regler og procedurer.					
Eleven kan udføre almene ordens- og sikkerhedsopgaver samt håndtere potentielle og konkrete konfliktsituationer.					
Praktikperiode 1		Praktikperiode 2 / 3		Praktikperiode 4	
Vidensmål Eleven kan demonstrere viden om:	Færdighedsmål Eleven kan anvende sine færdigheder til at:	Vidensmål Eleven kan demonstrere viden om:	Færdighedsmål Eleven kan anvende sine færdigheder til at:	Vidensmål Eleven kan demonstrere viden om:	Færdighedsmål Eleven kan anvende sine færdigheder til at:
Relationsarbejdet mellem fængselsbetjenten og de indsatte med udgangspunkt i praktikstedets praksis	indgå professionelt i relationer med indsatte med udgangspunkt i kriminalforsorgens værdi- og principprogram	Praktikstedets ud-møntning af kriminalforsorgens værdi- og principprogram	reflektere over og begrunde egen praksis i relationsarbejdet med udgangspunkt i praktikstedets ud-møntning af kriminalforsorgens værdi- og principprogram		
Fængselsbetjentens myndighedsbeføjelser på praktikstedet	reflektere over egen adfærd i kontakten med indsatte med udgangspunkt i kriminalforsorgens værdi- og principprogram samt fængselsbetjentens myndighedsbeføjelser		begrunde egen adfærd i kontakten med indsatte overfor kolleger og interne samarbejdspartnere		reflektere over og begrunde egen praksis og adfærd i forhold til samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere

praktikstedets kommunikation i hverdagen og omgangstone med indsatte, samt forskellen i kommunikationen mellem forskellige praktiksteder	kommunikere velovervejet og professionelt i kontakten med indsatte	Praktikstedets samtalepraksis med indsatte	afholde samtaler med indsatte på en velovervejet og professionel måde samt træffe fagligt velbegrundede beslutninger		kommunikere velovervejet og professionelt i samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere
praktikstedets sammensætning og håndtering af forskellige typer af indsatte	arbejde resocialiserende og kriminalitetsforebyggende med indsatte med udgangspunkt i den enkeltes sociale og kulturelle baggrund, behov og ressourcer	Samarbejdsmuligheder på tværs af organisationen i forhold til håndtering af forskellige typer af indsatte	identificere afsoningsmuligheder for den enkelte indsatte på tværs af organisationen		
praktikstedets muligheder for - og håndtering af indsattes reaktioner på fængsling	identificere og vurdere krisesymp-tomer hos indsatte og ud fra praktikstedets retningslinjer medvirke til, at der bliver taget hånd om dette	Tilrettelæg-gelse af dag-ligdagen på en afdeling med henblik på resocia-lise-ring, kri-minalitets-fo-rebyggelse samt at mod-virke nega-tive virknin-ger af fængs-ling	identificere og vurdere afsoningsforhold i forskel-lige institutionsty-per og medvirke til at opretholde og udvikle et godt afsoningsmiljø		identificere og vurdere forskellige strategier i fæng-selsbetjent-arbej-det i relation til sociale og kultu-relle dynamikker i afdelingsmiljøet
praktikstedets arbejdsgange og opgaver, der relaterer sig til kontaktpersons-ordningen, sags-behandling samt handleplaner	indhente oplysninger om den indsat-tes livssituation samt vejlede og hjælpe den indsatte i relation til prakti-ske forhold og støt-temuligheder i fængslet		vurdere den ind-sattes ressourcer og barrierer, vur-dere handlemulig-heder og på denne baggrund vejlede den ind-satte	muligheder for samarbejde med eksterne samar-bejdspartnere ift. den enkelte indsat-tes behov, muligheder og motivation for forandring	opstille fagligt vel-begrundede vur-deringer, der ved-rører den indsat-tes afsoning, mu-ligheder for alter-nativ afsoning samt løsladelse

praktikstedets særlige tilbud i relation til den indsatte behov, muligheder og motivation for forandring	indgå i dialog med den indsatte om motivation og forandring		hjælpe den indsatte med at afdække egen motivation for forandring, opstille mål og udforme beskrivelse i handleplan	praktikstedets tiltag i relation til at skabe et motivationsfremmende miljø	vurdere institutions-miljøets betydning for den enkelte indsatte motivation for forandring samt bidrage til udvikling af miljøet
indsatte med børn	håndtere indsatte med børn samt børn på besøg i kriminalforsorgens institutioner				
lokale regler og praktikstedets arbejdsgange i forbindelse med afdelingstjeneste samt handleplaner, udgangsformer, indgreb og disciplinære sanktioner overfor indsatte	anvende relevante dele af straffuldbyrdelses-loven, forvaltningsloven og lokale regler i udførelse af afdelingstjeneste, herunder at kunne foretage individuelle skøn ud fra regler og procedurer		anvende straffuldbyrdelses-loven, forvaltningsloven og lokale regler i forbindelse med handleplaner, udgangsformer, indgreb og disciplinære sanktioner overfor indsatte samt udfylde relevante faneblade i kriminalforsorgens klient-system korrekt	lokale regler og arbejdsgange, herunder brug af kriminalforsorgens klientssystem, i relation til de forskellige løsladelsesformer	anvende straffuldbyrdelses-loven, straffeloven, forvaltningsloven og lokale regler i forbindelse med løsladelse og udfylde relevante faneblade i kriminalforsorgens klient-system korrekt
indsigt i anvendelse af kriminalforsorgens klient-system, som knytter sig til opgaver i forbindelse med afdelingstjeneste	anvende relevant fagterminologi til at udarbejde korrekte og fyldestgørende journalnotater og rapporter i et lettilgængeligt sprog		anvende kriminalforsorgens klient-system, i relation til handleplaner, udgangsformer, indgreb og disciplinære sanktioner overfor indsatte		oparbejde rutine i at anvende relevant fagterminologi til at udarbejde korrekte og fyldestgørende journalnotater og rapporter i et lettilgængeligt sprog
praktikstedets regler for udlevering af medicin samt samarbejde med relevante sundhedsmæssige faggrupper	håndtere og udlevere medicin korrekt				

	identificere indsatte, som kan være under påvirkning af rusmidler eller medicin og på baggrund heraf træffe fagligt begrundede valg				
praktikstedets særlige sikkerhedsmæssige foranstaltninger i forbindelse med særlige grupper af indsatte, herunder muligheder for anbringelse af indsatte	vurdere statiske og dynamiske sikkerhedsaspekter i afdelingsarbejdet og medvirke til et sikkert afdelingsmiljø		vurdere det konkrete sikkerhedsniveau på afdelingen og foretage de nødvendige foranstaltninger	praktikstedets sikkerhedsstrategier, der retter sig mod hele institutionen eller særlige grupper af indsatte	deltage i kontrol- og sikkerhedsmæssige indsatser, der retter sig mod hele institutionen eller særlige grupper af indsatte
praktikstedets generelle kontrolopgaver	gennemføre undersøgelse på person og opholdsrum, urinprøvekontrol samt udfærdige rapport	Praktikstedets anvendelse af observationscelle og sikringscelle		ledsaget udgang med indsatte samt viden om besøgsafdelinger og herunder overværet besøg	gennemføre ledsaget udgang og udfærdige udgangsledsager-rapport
magt – og sikringsmidlers tilgængelighed, anvendelse og praktikstedets beslutningshierarki	vurdere og håndtere potentielle og konkrete konfliktsituationer				aktivt og forsvarligt at forholde sig til konfliktsituationer
transport af indsatte og praktikstedets beslutningshierarki i forbindelse med transporter	deltage i transportopgaver og bevogtning af indsatte i offentligheden				gennemføre transportopgaver og bevogtning af indsatte i offentligheden

Bilag 3: Prøvegrundlag

Prøverne efter skolemodul 1

Eleven skal have opnået viden om følgende emner, færdigheder inden for rapportlære og konflikt-håndtering samt evne til at reflektere over kriminalforsorgsfaglige problemstillinger inden for emne-områderne:

1. Kriminalforsorgens principprogram, værdier samt menneskesyn
2. Relationsarbejde
3. Tjenestemandslovens §10, herunder personaleregler, forventninger, myndighedsperson, ansvar samt etik
4. Modtagelsesprocedurer
5. Professionel kommunikation
6. Kunne identificere og vurdere indsatte reaktioner i forbindelse med varetægtsfængsling og af-soning i forhold til:
 - Sorg og krise
 - Selvmord og selvmordsforebyggelse
 - Konsekvenser af fængsling
 - Tab - herunder kontakt til børn
7. Straffuldbyrdesloven, herunder indgreb overfor indsatte samt indsatte rettigheder
8. Selvforsvar, magtanvendelse samt nødværge
9. Agere under kommando (voldsom modstand)
10. Anvendelse af sikringsmidler
11. Konfliktadfærd:
 - Ubevidste / bevidste mønstre i forhold til konflikthåndtering
 - Ned- og optrapning af konflikter
 - Rolleforståelse
 - Helhedsforståelse af kontrol og sikkerhed

Prøverne efter skolemodul 2

Eleven skal have opnået viden om følgende emner samt evne til at reflektere over kriminalfor-sorgsfaglige problemstillinger inden for emneområderne:

1. Forandring og motivation
2. Miljøarbejde
3. Gruppepåvirkning / korpsånd
4. Sociale virkninger af fængsling
5. Indsatte med psykiske lidelser
6. Udgang
7. Dynamisk /statisk sikkerhed
8. Relevant lovgivning for fængselsbetjentens opgaveløsning, herunder bl.a. straffuldbyrdesloven og forvaltningsloven.

Prøverne efter skolemodul 3

Eleven skal have opnået viden om følgende emner, færdigheder inden for dokumentation og rapportskrivning samt evne til at reflektere over kriminalforsorgsfaglige problemstillinger inden for emneområderne:

1. Ethiske dilemmaer
2. Gruppepåvirkning / korpsånd
3. Menneskerettighederne
4. Straf
5. Indsatte med anden etnisk kultur
6. Social kontrol, socialisering, prisonisering og stigmatisering
7. Psykologiske konsekvenser af fængsling
8. Indsattes integration i samfundet, gennem kriminalforsorgens og det øvrige samfunds resocialiserende tiltag
9. Organisationsforståelse
10. Sikkerhedsklasser
11. Prøveløsladelse
12. Rapportskrivning

Fordybelsesopgaven efter skolemodul 4

Eleven skal have opnået viden om den samlede opgavevaretagelse i fængselsbetjentarbejdet, samt udvikling af denne, inden for et selvvalgt emne.

Eleven skal have opnået færdigheder til at udarbejde en opgave samt en præsentation af denne.

Bilag 4: Uddannelse til fængselsbetjent med merit

Der kan opnås godskrivning og dermed merit for dele af uddannelse til fængselsbetjent for en ansøger med én af følgende forudsætninger:

1. Uddannelse som transportbetjent eller værkfører
2. Anden relevant uddannelse og / eller erhvervs erfaring

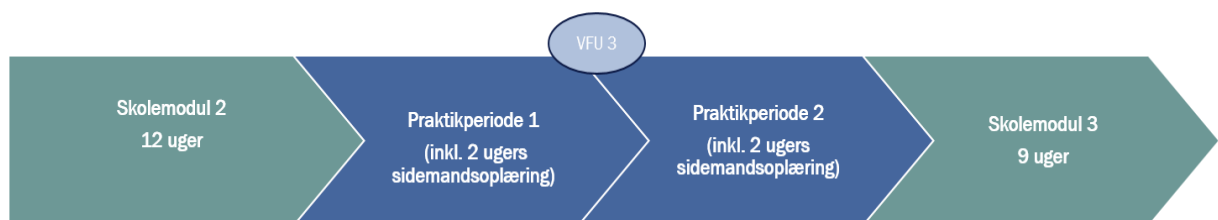
På baggrund af ansøgerens kompetencer og erfaringer kan uddannelsen til fængselsbetjent gennemføres på kortere tid, samtidig med at eleven opnår samtlige læringsmål for skolemoduler og praktikperioder på uddannelsen. Uddannelsen til fængselsbetjent med merit gennemføres på de eksisterende skolemoduler samt VFU sammen med øvrige elever på uddannelse til fængselsbetjent. Uddannelsen afsluttes med skolemodul 3, da der gives merit for skolemodul 4 samt fordybelsesopgaven. Praktikperioderne er ligeledes forkortet på uddannelsen til fængselsbetjent med merit.

1. Elever med uddannelse som transportbetjent eller værkfører

Uddannelsesforløb for elever, der har gennemført skolemodul 1 i forbindelse med tidligere uddannelse

Uddannelsesforløbet med merit for elever, der allerede er uddannede transportbetjent eller værkfører, og som har gennemført skolemodul 1 med prøven i konflikthåndtering på uddannelsen til fængselsbetjent, fremgår af figur 1. Alle transportbetjente har gennemført prøven i konflikthåndtering i forbindelse med deres tidligere uddannelse. Det samme gælder for værkførere, der påbegyndte deres uddannelse i 2023 eller senere.

Figur 1: Uddannelsesforløb for elever som er uddannet transportbetjent eller værkfører, og som har gennemført skolemodul 1 med prøven i konflikthåndtering. Uddannelsen afsluttes efter ca. 14. måneder



Praktikperioderne er på en lukket og en åben institution, samt en arrest og har en samlet varighed på ca. 9 måneder. Praktikperiodernes omfang er som udgangspunkt:

- Ca. 3-6 mdr. i lukket regime og arrest, heraf min. 1 måned i arrest.
- Ca. 3-6 mdr. i åbent regime.

VFU 3 gennemføres i løbet af én af praktikperioderne. Uddannelsesforløbet har en samlet varighed på omtrent 14 måneder.

Uddannelsesforløb for elever, der ikke har gennemført skolemodul 1

Uddannelsesforløbet for elever, der er uddannede værkførere, og som *ikke* har gennemført skolemodul 1 med prøven i konflikthåndtering på uddannelsen til fængselsbetjent, fremgår af figur 2.

Figur 2: Uddannelsesforløb for elever, som er uddannet værk mestre, og som *ikke* har gennemført skolemodul 1 med prøven i konflikthåndtering. Uddannelsen afsluttes efter ca. 17 - 19 måneder.



Praktikperioderne er på en lukket og en åben institution, samt en arrest.

Praktikperiodernes omfang er som udgangspunkt:

- Ca. 3-6 mdr. i lukket regime og arrest, heraf min. 1 måned i arrest.
- Ca. 3-6 mdr. i åbent regime.

VFU 3 og 4 gennemføres i løbet af praktikperioderne. Rækkefølgen af VFU-ugerne kan variere.

Praktikperiodernes nøjagtige længde kan afhænge af på hvilket tidspunkt af året uddannelsen indledes, og dermed også uddannelsens præcise varighed. Uddannelsesforløbet har en samlet varighed på omtrent 17-19 måneder.

Kriterier

For transportbetjente, retter uddannelsen til fængselsbetjent med merit sig mod transportbetjente, der har bestået uddannelsen til transportbetjent og har et års anciennitet. Kriminalforsorgen kan i særlige tilfælde dispensere fra anciennitetskravet.

For værk mestre, retter uddannelsen til fængselsbetjent med merit, sig mod værk mestre, hvis opgaveløsning som værk mester, har involveret arbejde med indsatte.

Vilkår

Hvilke vilkår, der gælder for eleverne i forhold til optagelse og ansættelse, formidles særskilt af Koncern HR.

2. Ansøger med anden relevant uddannelse og / eller erhvervserfaring

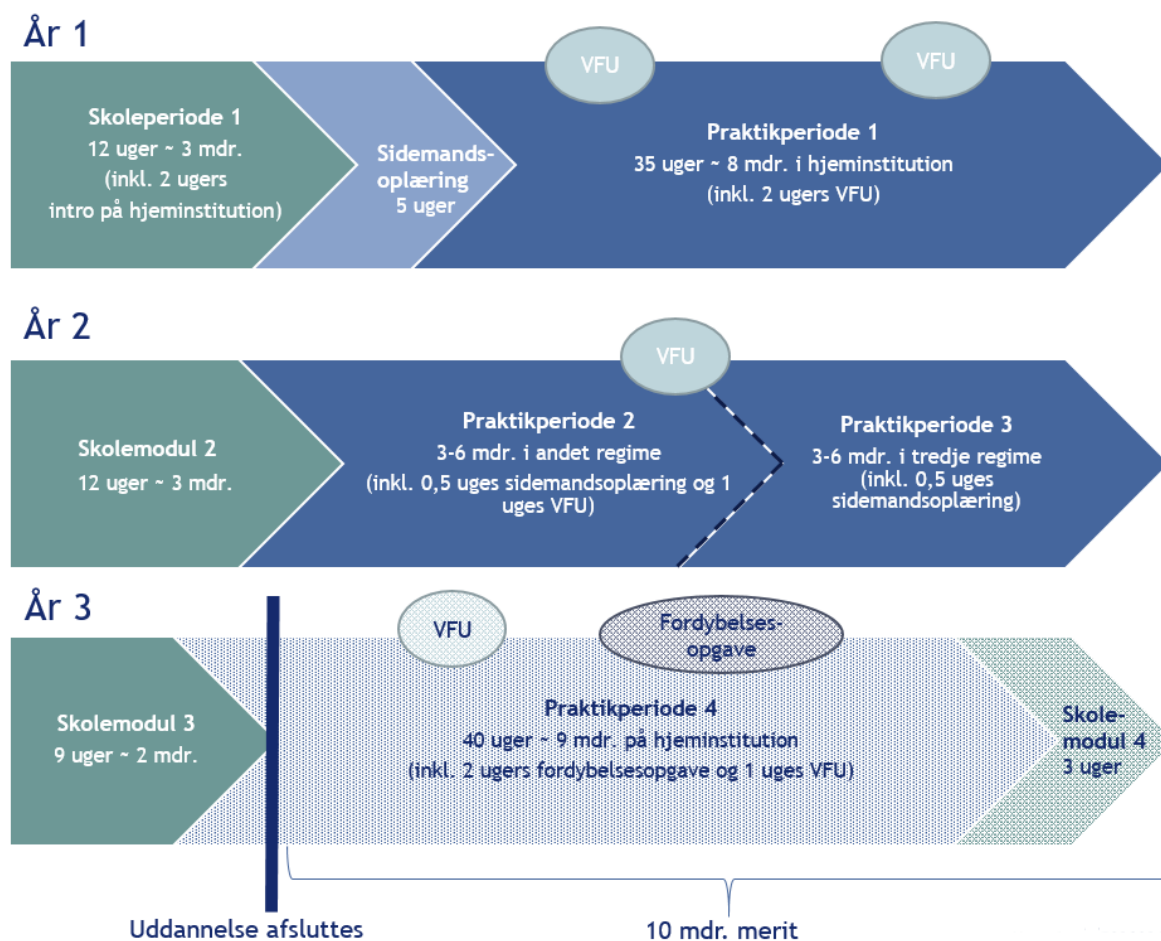
For ansøgere, der har relevant uddannelse og/eller erhvervserfaring i relation til kriminalforsorgens todelte hovedopgave, er der mulighed for at opnå merit for ti måneder af 'Uddannelse til fængselsbetjent'. Hermed afkortes uddannelsen til at have en samlet varighed på to år og to måneder.

Uddannelsesforløb

Elever, der er kvalificerede til merit, følger fængselsbetjentuddannelsens ordinære skole- og praktikforløb på 1. og 2. uddannelsesår, samt undervisningen på 3. skoleår til og med afslutningen af 3. skolemodul.

Der kan opnås merit for de sidste ca. ti måneder af uddannelsen, som består af praktikperiode 4 på hjeminstitutionen, VFU 4 og skolemodul 4. Afhængigt af hvornår på året eleven er optaget på uddannelsen, kan uddannelsesforløbets længde variere i forhold til skoleperiodernes placering. Uddannelsen afsluttes på 3. skolemodul med skolemodul 3 eksamen, jf. figur 3 nedenfor. Elever på meritforløbet aflægger prøver og eksamener svarende til elever på den ordinære fængselsbetjentuddannelse, dog undtaget fordybelsesopgaven under 4. praktik- og skoleperiode.

Figur 3: Uddannelsesforløb med merit for elever relevant uddannelse og/eller erhvervserfaring på uddannelsen til fængselsbetjent. Uddannelsen afsluttes efter 2 år og 2 måneder.



Kriterier

Der kan opnås merit på baggrund af ansøgers tidligere uddannelse og/eller praksiserfaring. Ansøger skal have enten to års relevant uddannelse eller erhvervserfaring inden for minimum et af de to kompetenceområder:

1. Kontrol og sikkerhed
2. Støtte og motivation

Muligheden for at opnå merit, vurderes i forhold til

1. Relevant erfaring (uddannelse og/eller erhvervserfaring) inden for minimum ét af de to kompetenceområder
2. Relevant uddannelse inden for kompetenceområdet
3. Relevant erhvervserfaring inden for kompetenceområdet

Hjemmesiden blivfængselsbetjent.dk indeholder nærmere beskrivelse af kriterier samt rammer og vilkår for opnåelse af merit for dele af 'Uddannelse til fængselsbetjent'.

Ansøgning

Ansøgning om merit sker ved skriftlig ansøgning inden optagelsen på uddannelsen i forbindelse med de fire årlige optag til fængselsbetjentuddannelsen.

Meritansøgeren skal gennemgå samtlige tests og interview, der er forudsætning for ordinær optagelse.

Den uddannelse og erfaring, der ligger til grund for ansøgningen om merit, skal dokumenteres med eksamensbeviser, ansættelseskontrakter, udtalelser, lønsedler eller lignende. Der afholdes en særskilt samtale med meritansøgeren om vedkommendes forudsætninger, og foretages en individuel vurdering af, om der kan gives merit.